

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Жарковский муниципальный округ

МОУ "Жарковская СОШ №1"


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла

 Титова Е.Ю.

Протокол заседания ШМО №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Афанасьева О.В.

« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Жарковская
СОШ №1»  Иванова Г.С.

Приказ № 23-нпб
от « 30 » августа 2023 г.



Программа элективного курса

по русскому языку

для 10 класса

«Комплексный анализ текста»

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Составитель:

Титова Е.Ю.,

учитель русского языка и литературы

п. Жарковский

2023

Пояснительная записка.

Компетентностный подход к обучению русскому языку требует формирования коммуникативной, языковой и культурологической компетенции. Коммуникативная компетенция предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся. Это потребовало усиления практической направленности преподавания русского языка

Элективный курс “Комплексный анализ текста” даёт возможность каждому ученику реализовать свои возможности и коммуникативные способности.

Систематизировать знания школьников, соединить деятельность по закреплению практических навыков грамотного письма и речевому развитию позволяет работа с текстом как основной дидактической единицей.

Занятия сопровождаются дидактическими материалами – текстами из произведений русской литературы. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. Выполняя конкретные задания, школьники учатся анализировать текст. Система заданий для анализа включает вопросы по орфографии и пунктуации, при ответе на которые ученик использует знания, полученные на уроках русского языка и литературы. Задания предусматривают систематизацию имеющихся знаний, их переосмысление, а также углубление материала. Преимущество этого вида работы с текстом заключается в том, что при комплексном анализе текста школьник учится наблюдать за словом, за мыслью автора, а научившись осмысленно читать чужой текст и комментировать авторские приемы, развивает навыки создания своих текстов.

Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволит

не только совершенствовать важнейшие речевые умения, сформировать навыки комплексного анализа и осознанного чтения текстов разных стилей, но и научиться находить авторскую позицию и комментировать ее.

Программа рассчитана на 17 часов.

Цель элективного курса: углубить и систематизировать знания о языке и речи, развивать у учащихся коммуникативную, лингвистическую и нравственную компетенции.

Задачи элективного курса:

- углубить знания о фонетических, лексических, морфологических и синтаксических средствах выразительности русского языка;
- развивать навыки владения основными нормами русского литературного языка;
- обучить многоаспектному комплексному анализу текста;
- совершенствовать умения читать, понимать и анализировать содержание текста, определять авторскую позицию;
- формировать умения создавать собственный текст;
- совершенствовать умения создавать устное и письменное высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста.

К концу изучения курса учащиеся должны уметь:

- проводить комплексный анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно

Содержание программы.

1. Текст как речевое произведение. Признаки текста. Индуктивное и дедуктивное построение текста. Способы связи предложений в тексте — 1 час.
2. Тема и основная мысль текста. Тема и микротемы. Главная мысль и ключевые слова — 1 час.
3. Стили текста. Основные признаки и жанры публицистического и художественного стилей речи — 1 час.
4. Типы речи как основные способы отражения действительности: в статике - описание; в динамике – повествование; в причинно- следственных связях — рассуждение — 2 часа.
5. Формулировка проблемы исходного текста. Комментарий одной из проблем текста — 2 часа.
6. Способы и приемы выражения в тексте авторской позиции. Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции — 2 часа.
7. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции — 1 час.
8. Точность и выразительность речи. Функциональная характеристика языковых средств выразительности — 1 час.
9. Лексические нормы русского литературного языка — 2 часа.

10. Трудные случаи орфографии — 1 час.

11. Синтаксические и пунктуационные нормы русского литературного языка — 2 часа.

12. Итоговая зачетная работа. Комплексный анализ текста - 1 час.

Примерное тематическое планирование

№ п/п	Содержание занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Виды деятельности учащихся
1	Текст как речевое произведение. Признаки текста. Индуктивное и дедуктивное построение текста. Способы связи предложений в тексте.	1	Практическая и исследовательская деятельность	Деление текста на абзацы. Средства связи между предложениями, между абзацами.
2	Тема и основная мысль текста. Тема и микротемы. Главная мысль и ключевые слова.	1	Лекция с элементами практической деятельности.	Анализ текстов. Устные и письменные высказывания о теме и проблеме текста.
3	Стили текста. Основные признаки и жанры публицистического и художественного стилей речи.	1	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности.	Анализ текстов, выявление их стилевых особенностей.
4-5	Типы речи как основные способы отражения действительности: в статике - описание; в динамике — повествование; в причинно-следственных связях - рассуждение.	2	Лекция с элементами практической деятельности.	Слушание лекции учителя, ее запись. Анализ текстов.
6	Формулировка проблемы исходного текста.	2	Практикум	Анализ текстов: определение и формулирование основной проблемы текста,
7	Комментарий одной из проблем текста.			

				комментарий проблем.
8-9	Способы и приемы выражения в тексте авторской позиции. Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.	2	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности.	Анализ текстов: выявление авторской позиции в тексте.
10	Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции.	1	Лекция с элементами практической деятельности.	Подбор лексических и синтаксических средств, раскрывающих позицию автора.
11	Точность и выразительность речи. Функциональная характеристика языковых средств выразительности.	1	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности.	Употребление основных языковых средств выразительности в текстах разных стилей. Анализ текстов.
12-13	Лексические нормы русского литературного языка.	1	Лекция с элементами практической деятельности.	Работа со словарями синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпическим словарем. Определение роли частей речи в тексте.
14	Трудные случаи орфографии.	1	Практикум	Повторение основных орфографических правил. Исправление искаженного текста.
15-16	Синтаксические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	2	Лекция с элементами практической деятельности.	Выбор падежа и предлога. Согласование сказуемого с подлежащим. Моделирование простых и сложных предложений.

				Конструирование предложений с обособленными членами. Использование инверсии в текстах разных стилей.
17	Итоговая зачетная работа. Комплексный анализ текста.	1	Практикум.	Создание своего текста.
	Итого	17		

Оценка знаний, умений, навыков.

Основными формами организации учебной деятельности являются практические занятия.

Возможны различные формы контроля. Это может быть как накопительная оценка за выполненные практические работы, так и рейтинговая – за итоговую работу (составление собственного текста для комплексного анализа).

Литература

- 1.Архарова Д.И. ЕГЭ. Анализ текста и написание рецензии. М., Просвещение, 2004г.
- 2.Бабайцева В.В, Беднарская Л.Д. Комплексный анализ текста на уроке русского языка. Русская словесность. 1997. № 3.
3. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. - М., 1983.
4. Ипполитова Н.А. Текст в системе изучения русского языка в школе. - М., 1992.
5. Пахнова Т.М. Комплексная работа с текстом // Русский язык (приложение к газете "Первое сентября"), 1996, N 3.
6. Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом. (Дидактические материалы). М., «Айрис Пресс»,2018.
- 7.Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. С.-Пб., Издательский дом «Литера», 2012г.

